

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

MARK SCHEME for the November 2002 question papers

0508 First Language Arabic

0508/2	Reading and Directed Writing, maximum raw mark 60
0508/3	Continuous Writing, maximum raw mark 40

These mark schemes are published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. They show the basis on which Examiners were initially instructed to award marks. They do not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began. Any substantial changes to the mark scheme that arose from these discussions will be recorded in the published *Report on the Examination*.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the *Report on the Examination*.

- CIE will not enter into discussions or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the November 2002 question papers for most IGCSE and GCE Advanced (A) and Advanced Subsidiary (AS) Level syllabuses.



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
Local Examinations Syndicate

CAMBRIDGE
INTERNATIONAL EXAMINATIONS

November 2002

INTERNATIONAL GCSE

MARK SCHEME

MAXIMUM MARK: 60

SYLLABUS/COMPONENT: 0508/2

**First Language Arabic
(Reading and Directed Writing)**



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
Local Examinations Syndicate

الورقة الثانية
سلم العلامات

السؤال الأول :

- له / ٢٠ / درجة ، توزع على النحو الآتي :
- أ- للمقدمة السليمة والمناسبة درجتان .
- ب- لذكر أفكار تتعلق بدور المكتبات /٧/ درجات .
- ت- لذكر أفكار تتعلق بأهمية المكتبات /٧/ درجات .

وأهم الأفكار في النص الأول :

- ١- ضرورة إنشاء مكتبات في كل تجمع بشري.
- ٢- تيسير الاستعارة من المكتبات ضروري.
- ٣- أمين المكتبة يجب أن يكون مثقفاً وكثير الاطلاع.
- ٣- العمل على اجتذاب القراء وإرشادهم إلى الكتب التي تلائمهم.
- ٤- تزويد المكتبات بالكتب الجديدة بوجه مستمر.
- ٥- تنمية عادة القراءة.
- ٦- إجراء المسابقات الأدبية .
- ٧- تنمية روح البحث والتفكير وطاقات الإبداع .
- ٨- تقديم الجوائز ، وتوزيعها في احتفالات ومناسبات .
- ٩- تعاون أجهزة الإعلام .

- أهم الأفكار في النص الثاني:

- ١- للمكتبة المدرسية دور فعال في تحقيق أهداف التعليم.
- ٢- المكتبات تمثل محوراً لكثير من الأنشطة التعليمية والتربوية .

- ٣- تزود المكتبات المتعلمين بالخبرات والمهارات
- ٤- المكتبات المدرسية كثيرة العدد ، وانتشارها مرتبط بانتشار المدارس.
- ٥- المكتبات المدرسية أول نوع من المكتبات يقابل القارئ .
- ٦- تحمل المكتبات المدرسية مسؤولية كبرى في تكوين المجتمع القارئ.
- ٧- المكتبة المدرسية أهم وسيلة يستعين بها النظام التعليمي في التغلب على المشكلات التعليمية .

ج- للأسلوب /٤/ درجات . وينبغي أن يكون سليماً وبشكل موضوع يمكن أن يقرأ في ندوة عن المكتبات.
تنبيه :

- أ- إذا لم تكن الإجابة بأسلوب موضوع يصلح للندوة المذكورة خسرت /٤/ درجات بشرط أن تكون بأسلوب كتابي آخر سليم ومقبول.
- ب- لا تقبل إجابة تقتصر على تعداد للأفكار.

السؤال الثاني :

له / ٢٠ / درجة ، توزع على النحو الآتي :

- أ - للمقدمة السليمة والمناسبة درجتان.
- ب - يجب أن تقدم الرسالة :
- ١- أهمية الإبقاء على المكتبة مفتوحة الأبواب. باستخدام أفكار من النصين. / ٦ / درجات .
- ٢- ذكر دور المكتبة في جوانب الحياة المتعددة. باستخدام أفكار من النصين. / ٦ / درجات .
- ٣- خبرات الممتحن. درجتان .
- ت - للأسلوب /٤/ درجات . وينبغي أن يكون بأسلوب رسالة موجهة إلى مسؤول المكتبات.

تنبيه :

- ١- إذا خلت الإجابة من أسلوب الرسالة خسرت /٤/ درجات بشرط أن تكون بأسلوب كتابي آخر سليم ومقبول .

- ٢- لا تقبل إجابة اقتصر على تعداد لأفكار النصين .
- ٣- ويستعان بسلم السؤال الأول لمراجعة أهم الأفكار .

السؤال الثالث :

له / ٦ / درجات ، توزع على النحو الآتي :

ضبط الكلمة بالشكل ١/٢ درجة السبب ١/٢ درجة

- | | |
|----------------|--|
| أ- الأَقْصَرُ | اسم ليس مرفوع |
| ب- يَزُرُ | فعل مضارع ، فعل الشرط مجزوم |
| ت- أَحْمَدُ | اسم مجرور ، علامة جره الفتحة لأنه ممنوع من الصرف |
| ث- ثَلَاثَةٌ | اسم مستثنى ، منصوب |
| ج- الْقَرْيَةُ | بدل من اسم الإشارة ، منصوب |
| ح- تَرْغَبُ | فعل مضارع مرفوع |

تنبيه : إذا كانت الإجابة على الجزء الأول من السؤال صحيحة والجزء الثاني خطأ ، استحققت نصف درجة على الجزء الأول .

وإذا كانت الإجابة على الجزء الأول خطأ والجزء الثاني صحيحة خسرت النصفين معاً ، أي : درجة واحدة .

السؤال الرابع :

له / ٤ / درجات ، توزع على النحو الآتي :

الكلمة المناسبة ١/٢ درجة الضبط بالشكل ١/٢ درجة

- | |
|---------------------------|
| أ- عَسَى |
| ب- جَعَلَ ، صَيَّرَ |
| ت- سَاعِي ، رَاغِبٌ |
| ث- عَشْرِينَ ، ثَلَاثِينَ |
- تنبيه : إذا كانت الإجابة كلمة مناسبة لكنها غير صحيحة الضبط نالت نصف درجة . وإذا كانت الكلمة غير مناسبة وكان الضبط صحيحاً خسرت النصفين معاً ، أي : درجة واحدة .

السؤال الخامس :

أ- كُسر الزجاجُ كسراً ، وصلَ التلميذُ إلى البيت وصول الخائف .

ب- رأيتُ تلميذِي المدرسة في الحافلة، يعملُ مزارعو القرية بجدَ.

ت- التلميذان النجيبان محبوبان.

ث- وصل التلميذُ إلى المدرسة مبكراً.

له / ٤ / درجات ، توزع على النحو الآتي :

- درجة واحدة لكل جملة مفيدة من / أ / إلى / ث / وينبغي أن تكون سليمة مفيدة مستوفية للمطلوب.

تنبيه :

١- تنال الإجابة ١/٢ درجة إذا جاءت بالمطلوب سليماً ، لكنها أخطأت في بعض العناصر المتبقية للجملة.

٢- تخسر الإجابة درجة كاملة إذا جاءت بالمطلوب خطأ وبقية عناصر الجملة سليمة .

السؤال السادس :

له ٦ درجات ، توزع على النحو الآتي :

١- جملة (تستهويننا جميعاً) : جملة فعلية في محل رفع خبر للمبتدأ، فكرة. (درجة واحدة) .

٢- فعلٌ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. (درجة واحدة) .

٣- ميدان : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره . (درجة واحدة) .

٤- التي : اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت للأماكن . (درجة واحدة) .

٥- هوائها : بدل من الأماكن ، مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة ، وهو مضاف (درجة واحدة)

٦- وها : ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه . (درجة واحدة) .